

Curricolo verticale: Lingua comunitaria inglese Raccomandazione Parlamento Europeo 2006

Sviluppo e articolazione del curricolo verticale competenza: Comunicazione in Lingua Inglese

Profilo dello studente al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado.

(Certificato delle competenze MIUR 2015)

E' in grado di esprimersi in Lingua Inglese a livello elementare (A2 QCER), di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza L2 anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Competenze chiave coinvolte: Comunicazione nelle Lingue Straniere; Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale; Competenza sociale e civica.

Raccordo interdisciplinare e trasversale con tutte le discipline (CLIL)

Indicazioni Nazionali 2012

LISTENING

Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe V (Livello A1 del QCER del Consiglio d'Europa)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III
L'alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in Lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ

Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un argomento conosciuto.

Comprende brevi testi multimediali identificando il senso generale.

Comprende i punti essenziali di vari testi: dialoghi, interviste, consegne,

informazioni e discussioni su argomenti familiari, inerenti la scuola e il tempo libero; programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.

	Individua l'informazione principale; sequenze audio e video di vario genere come informazioni personali, abbinamenti, descrizioni.
--	--

Competenze chiave coinvolte: Comunicazione nelle Lingue Straniere; Imparare ad imparare; Spirito di imprenditorialità;
Raccordo interdisciplinare e trasversale con tutte le discipline (CLIL, in particolar modo italiano, storia, geografia)
Indicazioni Nazionali 2012

Speaking

Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III
Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ
Produzione orale: parla di persone, luoghi e oggetti familiari; riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Produzione orale: parla di persone, cose, luoghi, eventi storici, problematiche sociali, descrive, esprime la propria opinione, fa previsioni, parla di regole, dà istruzioni.

Competenze chiave coinvolte: Comunicazione nelle Lingue Straniere; Competenze sociali e civiche; Spirito di imprenditorialità;
Raccordo interdisciplinare e trasversale con tutte le discipline (CLIL, in particolar modo con educazione motoria)
Indicazioni Nazionali 2012

Speaking

Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ

Interazioni comprensibili con un compagno/a o con gli adulti con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Interazioni: scambi di informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili,

Competenze chiave coinvolte: Comunicazione nelle Lingue Straniere; Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale;

Raccordo interdisciplinare e trasversale con tutte le discipline (CLIL in particolare con arte e cittadinanza e costituzione) Indicazioni Nazionali 2012

Reading

Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III
Legge brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ
Ricezione scritta: legge brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Ricezione scritta: legge testi brevi di uso quotidiano, di descrizioni di persone, cose e luoghi; lettere personali, brevi storie, testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

Competenze chiave coinvolte: Comunicazione nelle Lingue Straniere; Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche;

Raccordo interdisciplinare e trasversale con tutte le discipline. (CLIL)

Indicazioni Nazionali 2012

Reading/ Listening

Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in Lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ
Ascolta e comprende globalmente messaggi proposti dall'insegnante. Legge e pronuncia correttamente e senza interruzioni.	Legge testi relativamente lunghi con informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline; biografie e testi narrativi più ampi

Competenze chiave coinvolte: Comunicazione nelle Lingue Straniere; Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche:

Raccordo interdisciplinare e trasversale con tutte le discipline (CLIL)

Indicazioni Nazionali 2012

Writing

Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Scriva semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ

Scriva in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Produrre testi: descrive persone, cose, luoghi, esperienze personali;

scrive e-mail per parlare di se stessi, dei propri interessi del proprio contesto; scrive recensioni; narra esperienze personali; espone la propria opinione su argomenti di studio, su problematiche sociali ; scrive istruzioni, consigli, regole.

Competenze chiave coinvolte: Comunicazione nelle Lingue Straniere. Consapevolezza culturale; Competenze digitali; Competenze sociali e civiche
 Raccordo interdisciplinare e trasversale con tutte le discipline (CLIL)
 Indicazioni Nazionali 2012

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe III
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. ATTIVITÀ Osserva coppie di parole simili come suono e distingue il significato. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconosce cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Individua elementi culturali veicolati dalla Lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.
	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche ad ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella rielaborazione di attività e progetti.
	Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere ATTIVITÀ Rileva semplici irregolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Uso delle strutture linguistiche tramite esercizi di sostituzione, espansione, completamento, trasformazione; esercizi grammaticali sui vari argomenti: verbi, uso dei tempi verbali, avverbi, aggettivi; esercizi di completamento inerenti all'uso contestualizzato della lingua. (Use of English)